



УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО
«ДИЮТ им. Е.А.Евтушенко»
МО г.Братска
Л.П. Панасенкова

Методическое пособие

Составитель: Ткаченко С.В.

РАЗРАБОТКА И ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Содержание

1. Индивидуализация процесса обучения _____ 1
3. Создание индивидуального образовательного маршрута; Методика построения ИОМ ___ 2
4. Список использованной литературы _____ 3
5. Приложения

Индивидуализация процесса обучения

Гуманизм в образовании - прежде всего признание самоценности каждого отдельного человека, обеспечение его внутренней и внешней свободы. Достойной гуманизма задачей образования становится познание себя, своего "Я", своих притязаний и возможностей для самоопределения и лучшей реализации своих сил. Развиваясь, юный человек действует, но не без проблем. Как только возникает желание приобщиться к чему-то у самого ребенка, и у него возникают трудности - вступает в силу педагогическая поддержка. Таким образом, педагогическая поддержка выступает как необходимый элемент образовательной деятельности.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач — к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте предпрофильной подготовки является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

| Компоненты | Содержание компонентов |
|----------------|---|
| Целевой | Постановка целей, определение задач образовательной работы |
| Содержательный | Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы |

| | |
|-----------------|---|
| Технологический | Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка |
| Диагностический | Определение системы диагностического сопровождения |
| Результативный | Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий |

Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, педагог определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося.
2. Определение целей и задач.
3. Разработка учебно-тематического плана (*отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления*).
4. Определение содержания.
5. Определение времени.
6. Определение роли родителей.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов обучающегося.

ПЕРВЫЙ ЭТАП «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ»

Методика использования личной карточки одаренного ребенка;

Шкала детских способностей Маккарти;

Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей;

Методики, направленные на выявление организаторских способностей;

Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей;

Тест когнитивных умений; Экспресс-методика А.Г. Азарян;

Анкета для родителей; Пожелания воспитанника; и другие.

Второй этап Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами. Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.). Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать:

- темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели;
- методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы

ТРЕТИЙ ЭТАП

«РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА»

Педагогу необходимо совместно с обучающимся и родителями подобрать темы занятий **дополнительно** к темам из базовой программы, **опираясь** на **интересы** обучающегося, его **возможности** и поставленные **цели**.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ, ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИТОГОВ»

Каждый одаренный ребенок **неповторим**, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей.

Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

ПЯТЫЙ ЭТАП - «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями, другими специалистами и самим обучающимся определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами.

ШЕСТОЙ ЭТАП

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА»

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

СЕДЬМОЙ ЭТАП

«ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ»

Проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, необходимо решить нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

ВОСЬМОЙ ЭТАП

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ УСПЕХОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с обучающимся.

Проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута.

| Этапы реализации | Формы и способы деятельности педагога | Практический выход |
|----------------------------------|--|--|
| Диагностический | Проведение мониторинга - анкетирования, наблюдение, контрольные мероприятия. | Материал для исследования и планирования дальнейшей работы |
| Аналитико-исследовательский | Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся, по конкретным темам | Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ) |
| Организационно – проектировочный | Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося. | ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося) |
| Деятельностный | Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки. | Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося. |
| Итоговый | Анализ работы по ИОМ. Выявление положительные и отрицательные моменты Определение перспектив для дальнейшей работы | |

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

Список используемой литературы

- Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
- Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
- Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
- Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
- Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
- Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – с. 54-59
- Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
- Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
- Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с. и др.

Приложения

Приложение №1

Схема самоанализа воспитанника, учащегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО возраст

Какие цели я ставил перед собой в начале года?

Какие действия я спланировал для достижения цели?

Удалось ли мне реализовать задуманное?

Чему научился? Что необходимо ещё сделать?

Дата заполнения _____

Приложение 2

Возможные формы занятий и подведения итогов

| Формы и методы занятий | | Формы подведения итогов |
|------------------------|-----------------------|---------------------------|
| бенефис | тренинг | демонстрация достижений |
| игра | творческая мастерская | зачетная работа |
| исследование | творческий отчет | концерт |
| наблюдение | экскурсия | открытое занятие |
| практическое занятие | эвристическая беседа | персональная выставка |
| размышление | | тесты, экзамен, рефлексия |

Приложение 3

Рекомендации педагогам и родителям учащегося для воспитания исследовательских наклонностей и умение самостоятельно получать знания.

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
- Подходите ко всему творчески.

Приложение №4

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- Подходите ко всему творчески.

Приложение №5

Структура программы индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка.
 - Актуальность (необходимость) данной программы.
 - Направленность программы.
 - Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
 - Продолжительность программы.
 - Предполагаемые результаты.
 - Условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Календарно- тематический план + содержание программы. или творческий план.

6.Методическое обеспечение программы.

7.Список литературы.

Содержание разделов программы индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист содержит следующую информацию:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;
- название программы (по возможности краткое и отражающее ее суть);

Метафорическое (например: «Парус», «Природная мастерская», «Северная мозаика»);

Содержательное включает в себя указание на:

- тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например: исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);

- тип образовательного материала (например: «на материале природного заповедника (например: разработка и изготовление действующих моделей возобновляемых источников энергии, исследование и реконструкция жизнедеятельности деревни и разработка проекта возрождения этой деревни и т.д.);

- данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
- название населенного пункта, в котором написана программа;
- дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу

к реализации;

- возраст ребенка, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребенка.

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимся и условия реализации программы.

Рекомендации по написанию пояснительной записки

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается ее актуальность и практическая значимость данного учащегося;

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося, данной конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- воспитательные (формирование компетентностей у обучающегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая особенности программы, следует отразить:

- ведущие идеи, на которых она базируется;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;
- этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя режим организации занятий необходимо указать:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;
- перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий;
- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

4. Учебно-тематический план раскрывает модули или разделы предлагаемого курса и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

| № | Наименование модулей | Общее количество часов | В том числе: | | Содержание практической части |
|-----|--|------------------------|--------------|----------|-------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| I | Вводное занятие | | | | |
| II | Диагностика | | | | |
| III | Проектная и исследовательская деятельность | | | | |
| IV | Погружение в предмет (формирование компетентностей): | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Предметная компетентность – УУД учащихся. Познавательная компетентность – способность к обучению в течение всей жизни. Коммуникативная компетентность – умение вступать в диалог с целью быть понятым. <p>4. Информационная компетентность – владение информационными технологиями.</p> <p>5. Социальная и гражданская компетентность – соблюдение социальных и гражданских норм поведения, правил ЗОЖ.</p> <p>6. Организаторская компетентность - планирование и управление собственной деятельностью.</p> <p>7. Автономизационная компетентность – способность к самоопределению и самообразованию</p> | | | | |
| V | Развитие личностных способностей | | | | |
| VI | Итоговое занятие | | | | |

5. Календарный учебно-тематический план.

Вариант 1

| Месяц | Дата проведения занятия | Тема, кол-во часов | Содержание практической части | | Примечание |
|-------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|----------|------------|
| | | | Теория | Практика | |
| | | | | | |

Вариант 2

| № | Дата, время | Тема занятия, количество часов | Используемые технологии, формы и методы | Возможность работы с другими специалистами |
|---|-------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | |

6. Методическое обеспечение программы. Кратко описать основные способы и приемы работы с обучающимся (обучающимися), которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д. отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий; описать основные методы организации образовательного процесса; перечислить используемые дидактические материалы; дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих).

Приложение № 6 Критерии оценки личностно-ориентированного образования (рекомендуется)

| Параметры | Критерии | Показатели |
|-----------|----------|------------|
| | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Ценностный, мировоззренческий компонент (система ценностей или жизненных смыслов) | <p>– изменения ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих;</p> <p>– характер отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;</p> <p>– характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом.</p> | <p>– постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа;</p> <p>– доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба; отсутствие актов насилия, негуманного отношения друг к другу;</p> <p>– число правонарушений и конфликтов;</p> <p>– ситуации, которые помог разрешить педагог (например, благодаря педагогическим воздействиям ребенка сняли с учета в ИДН и т.д.);</p> <p>– уровень ориентации на общечеловеческие ценности; – воспитанность детей.</p> |
| 2. | Культурологический компонент (освоение культуры) | <p>культура поведения учащихся;</p> <p>уровень обученности искусству создания и ношения одежды;</p> <p>– степень сформированности ценностных отношения в области искусства.</p> | <p>избирательное отношение учащихся к новомодным течениям;</p> <p>система формирования нравственных убеждений и эстетических отношений;</p> <p>наличие представлений о правилах создания и ношения одежды;</p> <p>– сформированность основ практического интеллекта.</p> |
| 3. | Компонент социализации, накопления общественного опыта, опыта гражданского поведения и самоопределения личности | <p>создание условий для формирования адекватной «Я-концепции»;</p> <p>социализация, адаптация и реабилитация ребенка;</p> <p>педагогическая коррекция;</p> <p>глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий;</p> <p>жизненное и профессиональное определение ребенка;</p> <p>– охрана прав детства.</p> | <p>умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях; самостоятельная практическая работа учащихся;</p> <p>умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задачи;</p> <p>участие детей в обучении; умение составлять собственные оригинальные задания нового типа;</p> <p>умение ребенка строить целостный образ изучаемого опыта;</p> <p>количество учащихся, в полной степени освоивших программу;</p> <p>качество детских творческих «продуктов» (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов;</p> <p>стабильность практических достижений учащихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.; поддержание традиций коллектива, участие в общей деятельности, развитое сотрудничество в</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>коллективе; детское самоуправление; адекватность поведения, выбора детьми позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; взаимодействие с семьей;</p> |
| 4. | <p>Личностный компонент, связанный с развитием способностей личности к самопознанию, самореализации, самоконтролю, самоорганизации</p> | <p>характер мотивов прихода в коллектив; характер мотивов ухода ребенка из коллектива (при этом важен не сам факт ухода из коллектива, а именно мотивация, так как уход ребенка может быть связан с изменчивостью его интересов, поисков себя или другими, независящими от педагогов обстоятельствами); уровень практической реализации творческих достижений учащихся; степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; – разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.</p> | <p>текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива и количество групп на начало года; положительные мотивы посещения занятий;</p> <p>осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике; наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей; настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием; боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения; наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения; наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий; активность детей в учебном процессе и других видах деятельности; точность и грамотность исполнения изделий, упражнений, творческих заданий, выявленные при соотнесении исполнения с существующими нормами, правилами в данном предмете; имеющиеся награды, звания, гранты учащихся; участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, соревнованиях и пр. – наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.</p> |
| 5. | <p>Природосообразный компонент, связанный со здоровьем, физическим развитием</p> | <p>– забота о здоровье детей.</p> | <p>– организация оздоровительной деятельности;</p> <p>– снижение заболеваемости;</p> <p>– отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья;</p> <p>– формирование здорового образа жизни.</p> |

Реализация индивидуального маршрута

| № п/п | Дата, время | Тема занятия | Содержание занятия (краткое) | Результат занятия |
|-------|-------------|--------------|------------------------------|--|
| | | | Цель (на что направлено): | (что удалось, а что необходимо доработать) |